

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПРИМОРСКОГО КРАЯ



ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ СЕМИНАР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

СПЕЦИАЛИСТОВ ОРГАНОВ МСУ, СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ, ЭКОЛОГИЧЕСКИХ
АКТИВИСТОВ В ВОПРОСАХ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ,
ОБУЧЕНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ

«НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ»

Естественнонаучная направленность

Кондрашкина Вера Викторовна
методист КГАУ ДО «Региональный модельный центр Приморского края»,
член Межведомственной комиссии Приморского края по экообразо-
ванию, член-корреспондент МАНЭБ

г. Владивосток
2022

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

НАПРАВЛЕННОСТЬ – инструмент развития содержания образования
через обновление программ и технологий

СПЕКТР
НАПРАВЛЕННОСТЕЙ

Распоряжение Правительства РФ
от 04.09.2014 N 1726-р
«Об утверждении Концепции
развития дополнительного
образования детей» + Проект
Новой Концепции до 2030 г.

Федеральный Проект «Успех
каждого ребенка» Нацпроекта
«Образование» (протокол от
24.12.2018 № 16)

Приказ Минпросвещения России
от 03.09.2019 № 467
«Об утверждении **Целевой
модели** развития региональных
систем дополнительного
образования детей»

естественнонаучная

социально-педагогическая

туристско-краеведческая

техническая

художественная

физкультурно-спортивная



СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

НАПРАВЛЕННОСТЬ – инструмент развития содержания образования
через обновление программ и технологий

СПЕКТР
НАПРАВЛЕННОСТЕЙ

Приказ Министерства просвещения
Российской Федерации от **09.11.2018**
№ 196 «Об утверждении Порядка
организации и осуществления
образовательной деятельности по
дополнительным
общеобразовательным программам»

Приказ Министерства просвещения
Российской Федерации
от **30.09.2020 г. № 533**
«О внесении изменений в Порядок
организации и осуществления
образовательной деятельности по
дополнительным
общеобразовательным программам,
утвержденный приказом Министерства
просвещения Российской Федерации
от 9 ноября 2018 г. № 196»



ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ



**Логинова
Лариса Геннадиевна**
профессор кафедры
педагогических
технологий
непрерывного
образования МГПУ
кандидат
философских наук,
доктор
педагогических наук,
профессор

Л. Г. Логинова. Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей

НАПРАВЛЕНИЕ вектор изменения, маршрут с конкретными внутренними этапами, «шагами», способами, приемами, условиями движения к определенной цели на основе главных ценностей, общих устремлений и приоритетов.

НАПРАВЛЕННОСТЬ общие устремления, ориентиры, ценностно-смысловое «выстраивание» процесса и линии развития к заданной цели

«НАПРАВЛЕННОСТЬ (профиль) образования — ориентация образовательной программы на конкретные **области знания и/или виды деятельности**, определяющая ее предметнотематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы» (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ)



Развитие СОДЕРЖАНИЯ

Естественнонаучная направленность

Формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ

развитие исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание

приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования

развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – природа»)

развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)

развитие социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире

развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.)



Развитие СОДЕРЖАНИЯ

Естественнонаучная направленность

ГРУППЫ ПРОГРАММ

Эколого-биологический тематический цикл (биология, экология, а также прикладные направления, связанные с биологией: Агроэкологическое и лесохозяйственное; Биотехнологическое, биоинженерное; Гуманитарно-экологическое; Общебиологическое; Социально-экологическое и природоохранное; Экология человека и его здоровье; Эколого-краеведческое; Эколого-натуралистическое; Эколого-эстетическое.

Физико-географический тематический цикл (Физическая география, весь комплекс наук о Земле, сочетающий изучение объектов неживой и живой природы в географическом пространстве: Метеорология и климатология. Науки о гидросфере: Геоморфология, Геология и минералогия, Почвоведение, Ландшафтоведение. Граничат с эколого-биологическим циклом: Экологическая география, Геоэкология, Фенология, Биогеография)

Физико-химический тематический цикл включает: (Физика природных процессов, Геофизика Астрономия, Неорганическая химия, Органическая химия, Физическая химия. Граничат с эколого-биологическим циклом: Биологическая химия , Аналитическая химия.

Генетика: Генная инженерия, Основы генетики

Математический тематический цикл (Алгебра и геометрия, Информатика и программирование, Логика, Статистика и теория вероятности, Комплексное изучение дисциплин математического цикла)



Развитие СОДЕРЖАНИЯ

Естественнонаучная направленность

Содержательные акценты

- Формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук
- Формирование грамотности, коммуникативных навыков, универсальных компетенций
- Принципы научности, наглядности, доступности
- Разработка специальных инклюзивных дополнительных общеобразовательных программ
- Формирование «Банка дополнительных общеобразовательных программ»: <http://>
- Создание системы экспертной оценки
- Сетевое взаимодействие

Приоритеты в программах

- развитие социально-экологической (природоохранной) практики: волонтерство, экологические десанты, школьные лесничества, создание экологических троп, дендропарков, школьных экскурсионных маршрутов и т.п.
- развитие исследовательской и проектной деятельности
- участие учащихся в общественном мониторинге качества окружающей среды в местах проживания,
 - участие в сетевых образовательных проектах
 - развитие soft skills, функциональной грамотности социально активной личности
- развитие предпринимательских навыков, финансовой грамотности: приобщение учащихся к развитию экологического и сельскохозяйственного туризма
- развитие социальных и коммуникативных навыков
- практическая деятельность в области сельского и лесного хозяйств
- участие в системе всероссийских социально-значимых мероприятий

МЕТОДИЧЕСКИЕ КЕЙСЫ

Естественнонаучная направленность

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
КОНКУРСЫ

Всероссийский конкурс лучших образовательных практик дополнительного образования естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ»
сентябрь-ноябрь 2022 г.

Организатор Конкурса – Министерство просвещения Российской Федерации.

Оператор Конкурса, осуществляющий информационно-методическое, экспертное, организационно-техническое сопровождение – ФГБОУ ДО ФЦДО -

МЕТОДИЧЕСКИЕ КЕЙСЫ

<https://fcctk.ru/news-item/1627901285940-vserossijskij-konkurs-programm-i-metodicheskikh-kejsov-luchshaya-programma-organizacii-otdyha-detej-i-ih-ozdorovleniya>

МЕТОДИЧЕСКИЕ КЕЙСЫ

Естественнонаучная направленность

КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ

- Краевой экологический конкурс исследовательских и практических работ **«Лесная олимпиада»** рамках Всероссийского /Международного детского экологического форума **«Зеленая планета»** (март –апрель)
- Краевая конференция исследовательских работ и природоохранных проектов **«От Дня Земли – к Веку Земли»** (апрель-май)
- Международный проект **«Выставка экологических плакатов региона Северо-Восточной Азии»** (июнь-август)
- региональный этап Всероссийского лесного юниорского лесного конкурса **«Подрост»** (МИНЛЕСХОЗ ПК, КГАУ ДО «РМЦ Приморского края») **(сентябрь)**;



МЕТОДИЧЕСКИЕ КЕЙСЫ

Естественнонаучная направленность

КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ

- Ежегодный Всероссийский урок **«Эколята – молодые защитники природы»** (сентябрь);
- Ежегодная Всероссийская олимпиада **«Эколята – молодые защитники природы»** (октябрь)
- региональный этап Всероссийского фестиваля **«Праздник Эколят – молодых защитников Природы»** (октябрь)
- Всероссийский экологический фестиваль детей и молодежи **«Земле жить!»** (ноябрь)
- региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды **«Открытия 2030»** (октябрь-декабрь)



МЕТОДИЧЕСКИЕ КЕЙСЫ

Естественнонаучная направленность

КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ

Сегодня выстроена система многоэтапных мероприятий, позволяющая реализовать потенциал учащихся Приморского края на нескольких уровнях: школьном, муниципальном, региональном и всероссийском, международном

Все конкурсные мероприятия

- 1. Связаны с **практическими действиями** ребенка по сохранению и улучшению качества окружающей среды, вовлекают обучающихся Приморского края в **актуальную социальную практику**
- Содержат перспективу «выхода» работ победителей на **Всероссийский и Международный уровень** участия и их публикацию.
- Проводятся в рамках **партнерства** при поддержке:
 - Амурского филиала «Всемирного фонда природы» (WWF);
 - научных организаций Дальневосточного отделения Российской академии наук: ФГБУН БСИ; ФГБУН «Национальный научный центр морской биологии», ФГБУН «Объединенная дирекция государственного природного биосферного заповедника «Кедровая падь» и национального парка «Земля леопарда и др.
 - ФГБОУ ВО «ДАЛЬРЫБВТУЗ;»; ГАУ ДПО ПК ИРО.



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Естественнонаучная направленность в Приморском крае

СТАТИСТИКА

2021

ГОД

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ в Приморском крае, пользующихся услугами дополнительного образования,

199400 детей:

- **естественнонаучная – 23500 детей**
- художественная направленность – 70223 детей;
- физкультурно-спортивная – 46579 детей;
- Социально-гуманитарная – 37632 детей
- техническая – 14071 детей;
- туристско-краеведческая – 7395 детей.



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Естественнонаучная направленность в Приморском крае

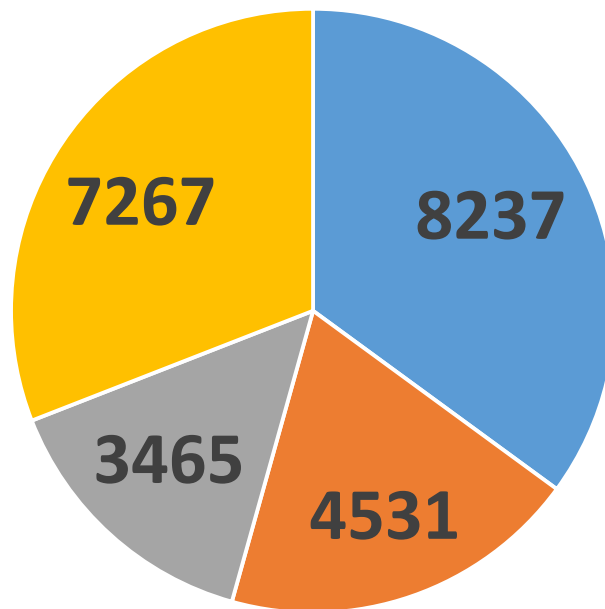
23500 детей

2021

год

СТАТИСТИКА

Естественнонаучная направленность (кол-во детей)



- Младшего школьного возраста (1-4 класс)
- Старшего школьного возраста (9-11 класс)

- Среднего школьного возраста (5-8 класс)
- Дети дошкольного возраста (3-6 лет)



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

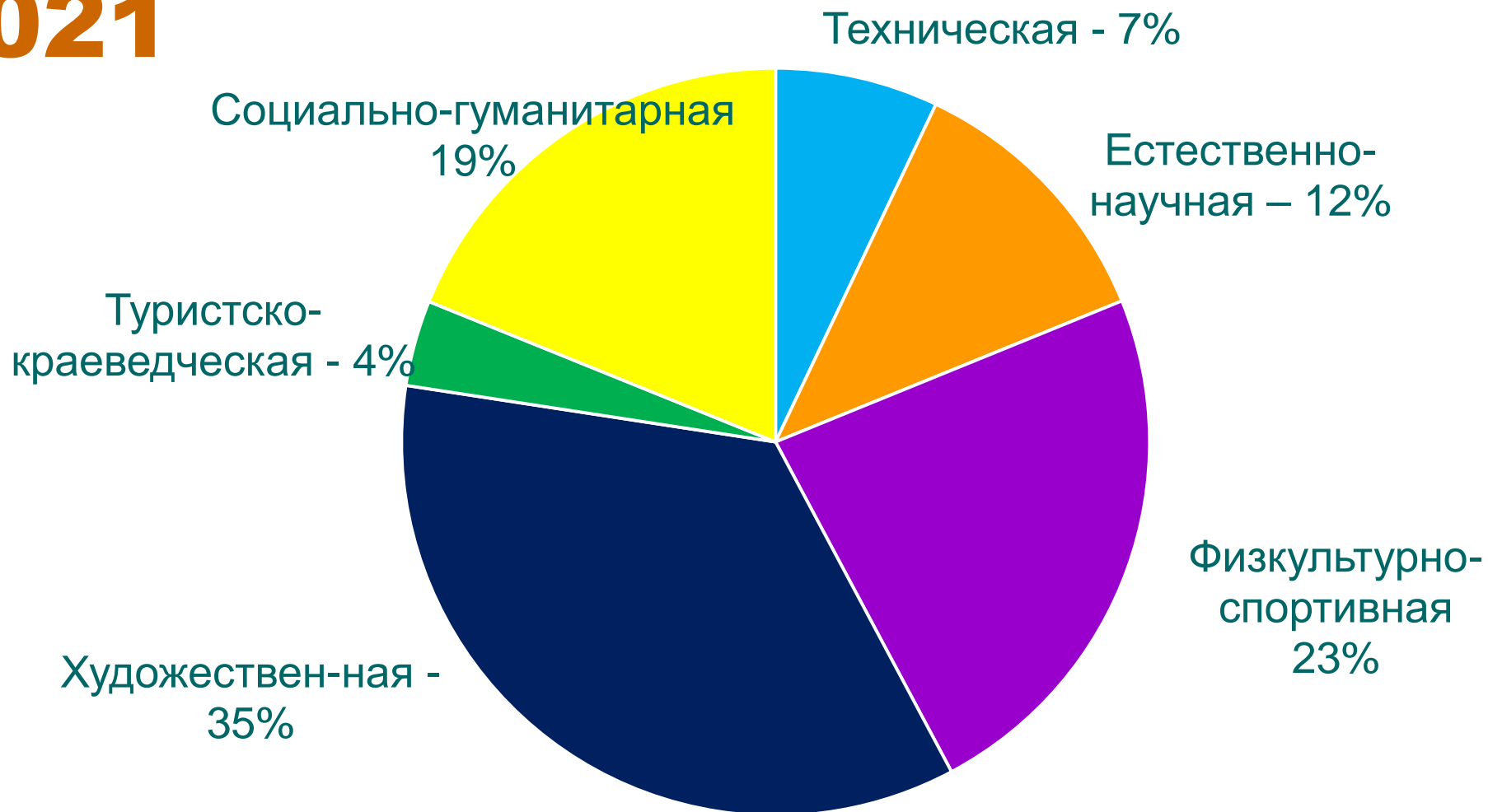
Естественнонаучная направленность в Приморском крае



СТАТИСТИКА

2021

год



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

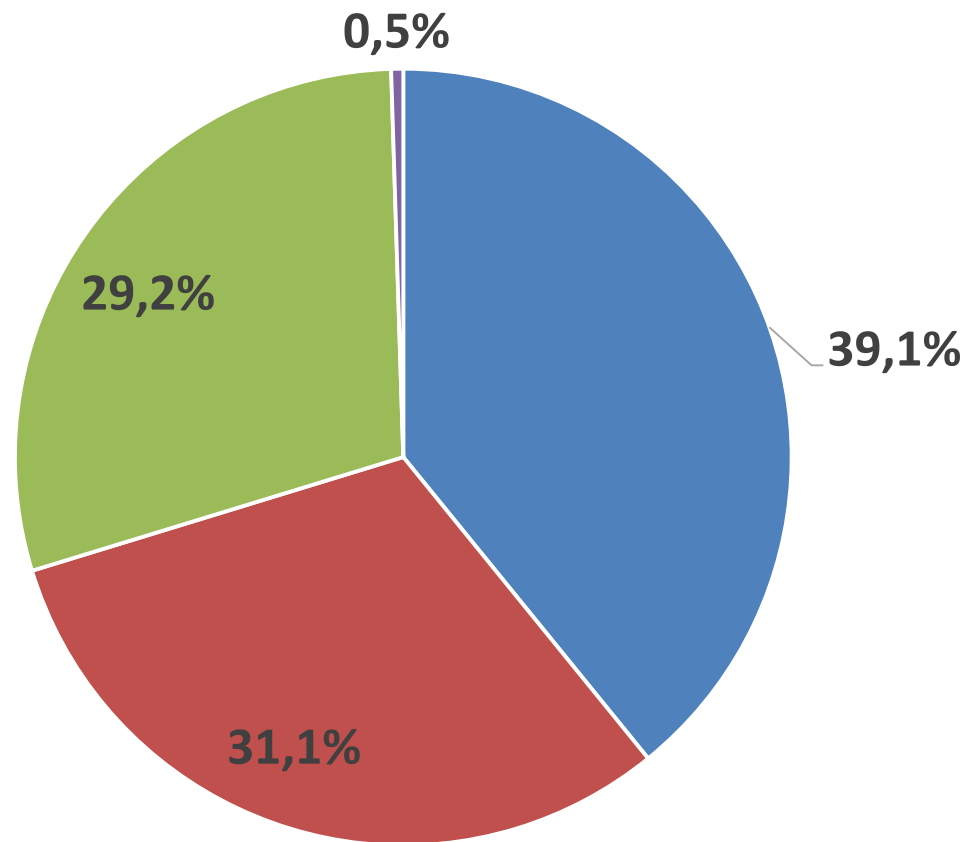
Естественнонаучная направленность в Приморском крае

2021

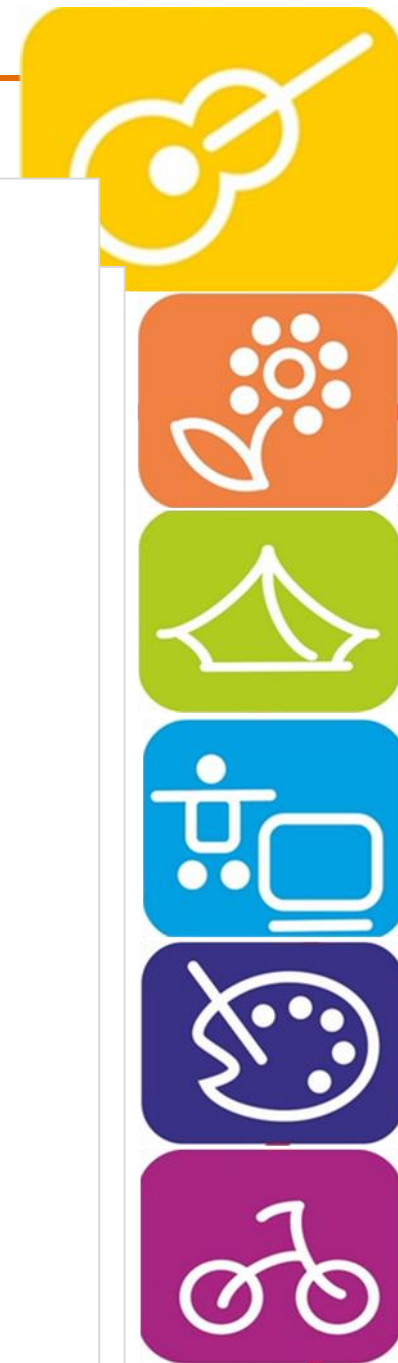
год

СТАТИСТИКА

Какие современные технологии применяются педагогами в вашей образовательной организации при реализации ОП



■ Другое ■ Исследовательская ■ Проектная ■ ГИС-технологии



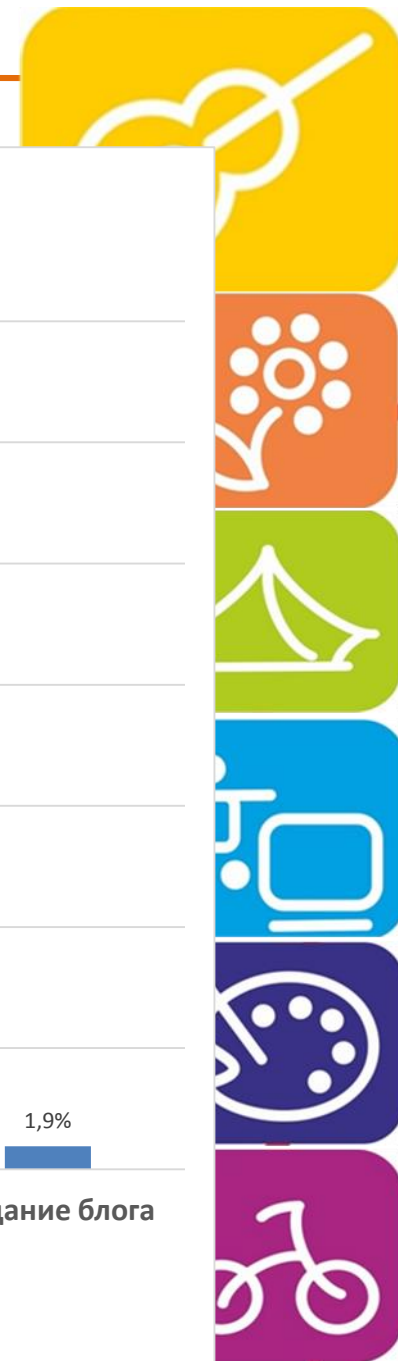
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Естественнонаучная направленность в Приморском крае

2021

год

СТАТИСТИКА



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

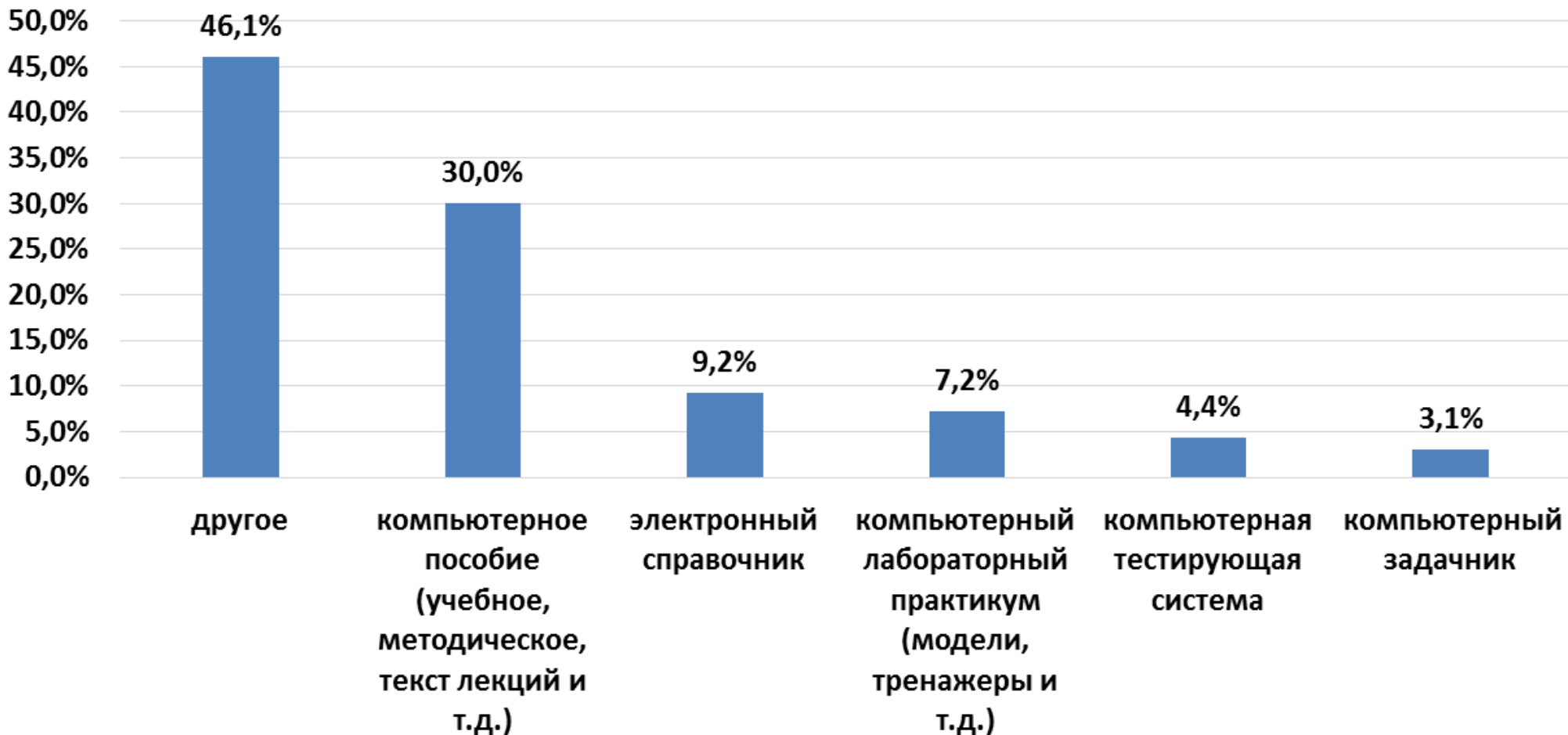
Естественнонаучная направленность в Приморском крае

2021

год

СТАТИСТИКА

Какие электронные образовательные ресурсы применяются педагогами в Вашей образовательной организации при реализации ОП



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Естественнонаучная направленность в Приморском крае

**Краевое методическое объединение
педагогических работников образовательных организаций Приморского
края, занимающихся естественнонаучным и экологическим образованием**

**КМО создано как профессиональное
сообщество педагогов, методистов,
специалистов, ученых и административных
работников Приморского края,
занимающихся естественнонаучным и
экологическим образованием**

ПРЕЗЕНТАЦИИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Естественнонаучная направленность в Приморском крае

**Краевое методическое объединение
Приморского края**

Цель и задачи

Целью КМО является: повышение качества естественнонаучного и экологического образования обучающихся в образовательных организациях Приморского края через развитие профессиональной компетентности педагогических работников.

Задачи:

- выявление проблем в работе педагогических работников по обеспечению качества образовательных результатов и оказание адресной методической помощи через консультирование, проведение методических мероприятий, информационную поддержку на сайте Центра;
- развитие перспективных направлений образовательной, проектной, исследовательской, культурно-просветительской и социально значимой деятельности в области естественнонаучного и экологического образования в Приморском крае;

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Естественнонаучная направленность в Приморском крае

**Краевое методическое объединение
Приморского края**

Задачи

- проведение общественно-профессиональной экспертизы авторских методических материалов педагогов края, обобщение и диссеминация эффективного педагогического опыта;
- диверсификация дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности посредством внедрения современных технологий, с учётом интересов и потребностей обучающихся и сохранения их здоровья;
- выявление обучающихся, проявляющих интерес к ведению активной учебно-исследовательской и проектной деятельности.

ПРЕЗЕНТАЦИИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Естественнонаучная направленность в Приморском крае

Архипова Ольга Викторовна

начальник отделения экологии и туризма

МОБУ ДО «Центр внешкольной работы»

Арсеньевского ГО

**Экостанция как инновационная модель
дополнительного естественнонаучного
образования в Приморском крае**

ПРЕЗЕНТАЦИИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Естественнонаучная направленность в Приморском крае

Акаткина Алла Михайловна

**педагог дополнительного образования МБОУ ДО
«Центр внешкольной работы» пгт. Лучегорск
Пожарского МР**

**Эколого-краеведческая игра
“Путешествие по реке Бикин” как
интерактивное средство познания
особенностей природы и коренного
населения малой Родины**

ПРЕЗЕНТАЦИИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Естественнонаучная направленность в Приморском крае

Литвиненко Ольга Александровна

педагог дополнительного образования, учитель
МОБУ СОШ № 17 с. Новостройка Пожарского МР

Деятельность объединения “Капелька”

как часть активностей сети

экологических агентств

Пожарского муниципального района

ПРЕЗЕНТАЦИИ

Дружинина Татьяна Юрьевна

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» Находкинского ГО

- О некоторых формах онлайн работы по экологическому воспитанию (рекомендации школе);
- Из опыта работы по изучению Биоразнообразия морских экосистем

Кондрашкина Вера Викторовна

методист КГАУ ДО «РМЦ Приморского края»

Презентация учебно-методического
пособия «Опытническая работа:
учебные исследования обучающихся.

Первые шаги к выполнению
индивидуального проекта.

Региональный аспект»

Кауфман Инна Николаевна

учитель АНПОО «ДВЦНО», «ШИОД»

**Как организовать и создать
общешкольный экологический проект?
Проект «Выставка «Планета-Природа.
Приморский край»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Естественнонаучная направленность в Приморском крае

Чан Галина Михайловна

Педагог дополнительного образования
МАУДО «Владивостокский городской
дворец детского творчества»

**Развитие творческого самовыражения
школьников через создание
мультфильмов экологического
содержания**

ПРЕЗЕНТАЦИИ

ПОДВОДИМ ИТОГИ

Рефлексивная
анкета

